

Børne- og Undervisningsudvalget
Gladsaxe Kommune
Rådhus Allé 7
2860 Søborg

Høringsvar vedr. forslag til Skolepolitik 2012-2015

Der går næppe en dag uden at der i medierne tales om menneskets indflydelse på klimaforandringer, tab af biologisk mangfoldighed og andre store udfordringer på miljø- og naturområdet. Problemerne trænger sig på, og det kommer ikke mindst til at påvirke de opvoksede generationer.

Derfor er det med stor undren, at vi i Foreningen Lokal Agenda 21 i Gladsaxe ikke finder natur, miljø, bæredygtighed eller biodiversitet som selvstændige emner i forslaget til Skolepolitik 2012-2015.

Det er utilstrækkeligt og overses let, at der i udkastet til skolepolitik på side 8 står som målsætning at "Det nuværende fokus på matematik og naturfag fastholdes". Hvis ovennævnte helt centrale emner ikke nævnes eksplicit i skolepolitikken ser vi en risiko for, at der ikke lægges nok vægt på området og at opvoksede generationer derved ikke bliver rustede til de store udfordringer, de står overfor.

I folkeskoleloven fra 1993 omtales bl.a. (§ 1, stk. 3) at "Folkeskolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer og for menneskets samspil med naturen."

I begyndelsen af 1995 var undervisningsministeriets udmelding, at en grøn tankegang skal inddrages i alle fag og på alle niveauer i uddannelsessystemet. Begrundelsen var, at fremtidens generationer skal have et solidt fundament for at kunne forholde sig til og handle i overensstemmelse med naturen. Udmeldingen var, at det grønne islæt er en dimension, der bør medtænkes i alle skolens fag, valgfag, obligatoriske emner og tværgående emner.

I forslaget til skolepolitik 2012-2015 savner vi, at der lægges vægt på dette grønne islæt i undervisningen, som jo også understreges af FN-10-året for undervisning i bæredygtighed (2005-2014).

Udeladelse af eksplicit omtale af de nævnte emner i skolepolitikken finder vi også afviger fra hensigter udtrykt i forbindelse med f.eks. den nuværende skolepolitik, med kommunestrategien og med Agenda 21 planen:

I Skolepolitik 2007-2011 står f.eks. i "Bilag 1: Opfølgning på indsatser og mål for Skolepolitik 2007 - 2011" i afsnittet " 2.7 Forslag til pejlemærker i den kommende skolepolitik" konkluderes det at "Alle skoler har i politikens periode fået en naturfagsvejleder, som kan kvalificere naturfagsundervisningen og medvirke til skolens faglige udvikling. Arbejdet med miljø, fx i form af deltagelsen i Friluftsrådets projekt Grøn Skole - Grøn Flag er i forskellig grad en del af skolernes indsatser. Hvis indsatsen omkring miljø og naturfag medtages i den kommende skolepolitik

samlende ramme er der bedre mulighed for at forventningerne til indsatsen kan opfyldes."

Kommunestrategi for Gladsaxe Kommune fra maj 2010 har klare målsætninger om, at der i Gladsaxe Kommune skal fokuseres på natur, miljø, bæredygtighed og biodiversitet. Dette ses bl.a. i kapitlerne om "Tværgående målsætninger" og "Miljø og trafik".

Iflg. Agenda 21 plan 2009-2012 - Kommunens egne aktiviteter - oplyses i forordet, at Gladsaxe Kommune bl.a. vil sætte fokus på at nedbringe CO₂-udledningen og de menneskeskabte klimaforandringer.

I Agenda 21 planen nævnes også en række mål for skolerne, hvoraf bl.a. kan nævnes at skolerne skal:

- Bidrage til at nå kommunens mål for energi- og vandbesparelser og reduktion af CO₂ udslippet.
- Give eleverne viden om global opvarmning og deres muligheder for at handle energibevidst.
- Alle elever i 3. - 6. klasse modtager grundig miljøundervisning.
- Skolerne arbejder for at få et mere interessant og varieret dyreliv på friarealerne.
- Eleverne får teoretisk undervisning og praktiske erfaringer i naturfag.
- Antallet af skoler med Friluftsrådets Grønne Flag øges med én om året.

Ikke mindst de praktiske erfaringer i naturfag ser vi et stærkt behov for at få styrket, og det er som sagt vanskeligt at forestille sig, hvis det ikke fremhæves i skolepolitikken.

I relation til de skolepolitiske temaer, som nævnes i forslaget til Skolepolitik 2012-2015 vil vi derfor indtrængende anmode om at følgende emner tilføjes de tre første temaer:

Tema 1: Faglighed

"Tænk globalt - handl lokalt". Eleverne skal inddrages i at skabe det bæredygtige samfund f.eks. ved at de undervises i hvordan man optræder mere bæredygtigt/miljøvenligt/naturvenligt.

Tema 2: Alsidighed

Eleverne skal lære sammenhængen mellem demokrati og fordeling af klodens ressourcer, herunder klimaforandringer.

Tema 3: Fællesskab

Eleverne skal opnå viden om miljø- og klimaudfordringer og arbejde med løsninger på individuelt, samfundsmæssigt og globalt plan.

Bæredygtige skoler

Vi så det også gerne anført i skolepolitikken at skolerne selv - i form af kommunale bygninger og som undervisningssted - deltager i udviklingen mod bæredygtighed.

Det kan med fordel også være et mål i Skolepolitik 2012-2015, at alle skoler har Grønt Flag eller har opfyldt kravene for Grønt Flag i et år, og i de efterfølgende år som minimum kan opfylde samme kriterier, som i det år, da de opnåede Grønt Flag. Der kan også med fordel anføres ambitioner med hensyn til brug af økologiske varer i skolekantiner etc.

Natur generelt

Professor Peder Agger er citeret for følgende meget præcise observation:

"Vi beskytter kun det vi elsker. Vi elsker kun det vi kender, og vi kender kun det vi har mødt. Så simpelt er det."

Tydeligere kan det vel ikke siges hvor vigtigt det er, at eleverne kommer ud i naturen og bliver fortrolig med den.

En målsætning om omfanget af elevernes ophold i - og kendskab til - naturen ville derfor være yderst velkomment i skolepolitikken.

Vi står naturligvis gerne til rådighed, hvis der ønskes en uddybning af vores kommentarer.

Med venlig hilsen

Foreningen Lokal Agenda 21 i Gladsaxe
v/ formand Kim Christiansen
Marienborg Allé 91C
2860 Søborg